ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ



Διαπιστώσεις:

- Υποβαθμισμένη δημόσια Παιδεία.
- Πολύ χαμηλότερες από το μέσο όρο της Ε.Ε. οι δημόσιες δαπάνες για την Παιδεία στην Ελλάδα.
- Υποχρηματοδότηση και έλλειψη σχολικών κτηρίων.
- Υποστελεχωμένη Ελλάδα και έλλειψη μονίμων εκπαιδευτικών.
- Αύξηση ενδοσχολικής βίας.

Μέτρα της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΥΣΗΣ:

- Αύξηση των δημοσίων δαπανών για την Παιδεία.
- Σεβασμός στα Εθνικά και Θρησκευτικά μας Σύμβολα.
- Εισαγωγή των Αρχαίων Ελληνικών από την Α' Δημοτικού.
- Βιβλία με ελληνοκεντρικό χαρακτήρα.
- Στήριξη στους εκπαιδευτικούς με αύξηση των μονίμων θέσεων, αξιολόγηση και διαρκή επιμόρφωση.
- Ασφαλή σχολικά κτήρια για όλα τα Ελληνόπουλα.
- Άμεση αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας.
- Ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής και της Παράλληλης Στήριξης.
- Ισχυρό Δημόσιο Πανεπιστήμιο.
- Προστασία του πανεπιστημιακού χώρου με απομάκρυνση των κομμάτων και της εγκληματικής δραστηριότητας.
- Στήριξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης, της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της συνεχόμενης κατάρτισης.
- Επαγγελματικός προσανατολισμός για όλους και σύνδεση με την αγορά εργασίας.
- Ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων, τουλάχιστον 3 δις € έσοδα και 100.000 θέσεις εργασίας, με την προϋπόθεση απαγόρευσης ίδρυσης Τουρκικού Πανεπιστημίου και την απουσία ταξικών διαχωρισμών.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ «ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΥΣΗΣ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Βασικός πυλώνας του Έθνους μας είναι η Παιδεία.

Για την **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ** το εκπαιδευτικό μας σύστημα παίζει σπουδαίο ρόλο, για τη διατήρηση της παράδοσης, των αξιών μας και για την ανάπτυξη της χώρας μας.

Η αναδιάρθρωση της Παιδείας των Ελλήνων από την ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ θα είναι ριζική!!!

Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Διαπιστώσεις:

- **Χαμηλότερη του μέσου όρου της Ε.Ε. η δαπάνη για την Παιδεία στην Ελλάδα τόσο ως απόλυτα νούμερα και ως ποσοστό του ΑΕΠ.** Κυρίως, όταν το ΑΕΠ έχει καταρρεύσει τα τελευταία χρόνια και όταν δεν έχουν μειωθεί ανάλογα οι μαθητές.

- **Σημαντική δαπάνη τα εξωσχολικά έξοδα (φροντιστήρια, δραστηριότητες κ.λπ) για τις οικογένειες στην Ελλάδα.** Το 97% των μαθητών μαθαίνει ξένες γλώσσες στην Ελλάδα σε σχέση με 59% κατά μέσο όρο της ΕΕ. Η αύξηση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών στο Δημοτικό, όταν γίνεται σε βάρος του υπόλοιπου προγράμματος, δε φαίνεται να αποτελεί λύση.

- **Υποβάθμιση του επιπέδου των σχολείων.** Αυτό φαίνεται και από τον διαγωνισμό PISA ("Programme for International Student Assessment"), που πραγματοποιείται κάθε τρία χρόνια και μετρά επιδόσεις σε μαθηματικά, θετικές επιστήμες και κατανόηση κειμένου.

- **Τα σχολεία υστερούν, σύμφωνα με τον διαγωνισμό PISA, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα που εξετάστηκαν οι Έλληνες μαθητές.** Στα μαθηματικά και στις φυσικές επιστήμες, το 2022 η

Ελλάδα βρίσκεται στην 44η θέση, ενώ στην κατανόηση κειμένου, 41η. Πρόκειται για έναν διαγωνισμό που αν και δε λαμβάνουμε τα αποτελέσματα σαν δεδομένο, καθώς έχει αμφισβητηθεί ως προς το περιεχόμενο, τα συμπεράσματα παρουσιάζουν ενδιαφέρον.

- **Υποστελεχωμένα σχολεία και έλλειψη ασφαλών κτηρίων.**

<u>Οι προτάσεις της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΥΣΗΣ μας για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση περιλαμβάνουν:</u>

1. **Διακομματική Επιτροπή για την κατάρτιση ενός 12ετούς προγράμματος Εκπαίδευσης**, με σταθερή εφαρμογή από οποιοδήποτε πολιτικό ή κομματικό σχηματισμό έχει την εξουσία. Οι συχνές αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς ολοκληρωμένη εφαρμογή δεν έχουν κανένα αποτέλεσμα. Αναβάθμιση της εκπαίδευσης με συμμετοχή στην Επιτροπή ΚΑΙ Ειδικών Επιστημόνων, (όπως γλωσσολόγοι, εκπαιδευτικοί Πληροφορικής, ψυχολόγοι κ.α.), για να βοηθήσουν με τις εξειδικευμένες γνώσεις τους στο έργο της Επιτροπής.

2. **Επαναφορά των Εθνικών και Θρησκευτικών μας Συμβόλων στα Σχολεία, (όπως η Σημαία, η Πρωινή Προσευχή, οι Εικόνες, κ.λπ.) - ΠΡΩΤΗ προτεραιότητά μας στην ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ!!** Όσοι μαθητές είναι άλλων θρησκειών ή όσα Ελληνόπουλα δεν επιθυμούν να συμμετάσχουν στην πρωινή προσευχή, απλά δεν το κάνουν, αλλά δεν έχουν το δικαίωμα να επιβάλλουν στα υπόλοιπα Ορθόδοξα Ελληνόπουλα να μην πράττουν αυτό που για αιώνες πράττουν οι πρόγονοί μας. Δηλαδή, να σέβονται τα Εθνικά μας Σύμβολα και να πιστεύουν στη Χριστιανική Ορθόδοξη Θρησκεία μας.

3. **Εισαγωγή των Αρχαίων Ελληνικών από την Α' Δημοτικού** με εικονογραφημένα βιβλία, ώστε ο μαθητής να αποκτήσει άμεσα εξοικείωση με τη γλώσσα των προγόνων μας. Προτεραιότητά μας είναι η περίφημη **ελληνοκεντρική μαθησιακή πολιτισμολογική μέθοδος** που βασίζεται σε ένα Εθνικό Σχέδιο Αναμόρφωσης της Εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες και προωθείται μέσω εκλεκτών Ελλήνων επιστημόνων της επιστήμης αγωγής και εκπαίδευσης.

4. **Εξετάσεις στους μαθητών από τη Δ' Δημοτικού, με θέματα απλά αλλά κρίσεως,** για να φαίνεται το επίπεδο της γνώσης του κάθε μαθητή και όχι το επίπεδο της απομνημόνευσης. Οι εξετάσεις αυτές θα γίνονται **και σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και Λυκείου.** Οι

εκπαιδευτικοί, καταλαβαίνουν έτσι ποιοι μαθητές έχουν πολύ υψηλές δυνατότητες και ποιοι μαθητές έχουν λιγότερες μαθησιακές δυνατότητες και οι αδύναμοι μαθητές στρέφονται έγκαιρα σε χειρωνακτικές ειδικότητες, για να αξιοποιήσουν τις ικανότητές τους.

5. **Διδασκαλία της Ελληνικής Μυθολογίας** (Άθλοι του Ηρακλή, Οι δώδεκα θεοί του Ολύμπου, Αργοναυτική Εκστρατεία, Αναγνώριση ελληνικών αγαλμάτων και πολιτισμικής κληρονομιάς κ.α.) στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό, για να καλλιεργείται η φαντασία των παιδιών, να αναπτύσσεται η ελληνική συνείδηση και να διατηρείται η ελληνική παράδοση.

6. **Καλλιέργεια του διαλόγου, της επικοινωνίας και η δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης και κατανόησης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή.**

7. **Σταθερή σχέση και συνεργασία γονέα και εκπαιδευτικού** με στόχο το κοινό συμφέρον, δηλαδή τη βελτίωση του μαθητή.

8. **Αξιολόγηση των μαθητών** με βαθμούς, ώστε να φαίνεται το επίπεδο γνώσεων που έχει ο κάθε μαθητής μέσα στην τάξη.

9. **Αναγραφή της διαγωγής μαθητών στο απολυτήριο τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση,** ως κίνητρο ατομικής βελτίωσης για τους μαθητές αλλά και ως μέσο αξιολόγησης στα χέρια των εκπαιδευτικών.

10. **Επαναλειτουργία του Οργανισμού Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (ΟΕΔΒ),** που καταργήθηκε με την - χωρίς καμία βάση - δικαιολογία ότι κόστιζε πολλά χρήματα στο Ελληνικό Κράτος! Έλεγχος όλων των σχολικών βιβλίων και των τριών (3) βαθμίδων και, όπου χρειάζεται, επανεγγραφή τους, για να μην υπάρχει πουθενά στην ύλη διαστρέβλωση της ιστορίας, ανακρίβειες και καλλιέργεια ανθελληνικών συναισθημάτων.

11. **Εξ ολοκλήρου η μαθητική εργασία μέσα στην τάξη και όχι στο σπίτι**. Ο περιορισμός ή ακόμα και η εξάλειψη της φροντιστηριακής παιδείας είναι βασική προϋπόθεση λειτουργίας ενός σωστά δομημένου και λειτουργικού σχολείου και αυτός είναι ο στόχος της **ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΥΣΗΣ.**

12. **Πειθαρχημένο κλίμα στην τάξη,** ως τρόπος καλής οργάνωσης.

13. **Αξιολόγηση των διευθυντών των σχολικών οργανισμών,** σε ό,τι αφορά την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

14. **Μόνιμοι διορισμοί.** Προχωρώντας σε ένα τέτοιο βήμα, επέρχεται ταυτόχρονα επαγγελματική σταθερότητα χιλιάδων αναπληρωτών εκπαιδευτικών, που έχουν *«οργώσει»* την Επικράτεια, υποστηρίζοντας με θυσίες την αποτελεσματική λειτουργία της δημόσιας εκπαίδευσης.

15. **Κίνητρα σε εκπαιδευτικούς άνω των 58 ετών,** για να μετατίθενται σε υπηρεσίες με μειωμένο ωράριο π.χ. Κ.Ε.Π., έτσι ώστε να τους διαδεχθούν νέοι, οι οποίοι θα έχουν μεγαλύτερη ευελιξία για την υιοθέτηση καινούριων ιδεών και τεχνικών.

16. **Κατά προτεραιότητα διορισμοί,** τοποθετήσεις, μεταθέσεις, μετατάξεις, αποσπάσεις στον τόπο μόνιμης κατοικίας **εκπαιδευτικών ΑμεΑ,** καθώς και εκείνων που έχουν τέκνα ΑμεΑ με αναπηρία άνω του 67%.

17. **Επαγγελματικός προσανατολισμός από το Δημοτικό,** ώστε το παιδί, από μικρή ηλικία, να αντιληφθεί και να καλλιεργήσει τις δεξιότητες, τα ταλέντα και την έμφυτη κλίση του.

18. **Ένταξη στο αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων που θα διερευνούν τις καλλιτεχνικές κλίσεις των μαθητών**, με σκοπό τον εντοπισμό ταλέντων στη ζωγραφική, τη γλυπτική, την ποίηση, το τραγούδι, τα μουσικά όργανα κ.λπ. .

19. **Καθιέρωση συστήματος Αξιολόγησης και Ελέγχου των Εκπαιδευτικών** ανά τακτά διαστήματα και διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για αναβάθμιση του επιπέδου τους, ειδικά σε εκπαιδευτικούς που έχουν δεκαπέντε (15) και πλέον έτη παρουσίας στις μαθητικές τάξεις, με σκοπό την ενημέρωσή τους επί των νέων μεθόδων διδασκαλίας.

20. **Μείωση των μαθητών ανά τμήμα με ανώτατο όριο τα είκοσι (20) άτομα από την Α' Δημοτικού μέχρι και την Γ' Γυμνασίου** σ' όλα τα σχολεία της Επικράτειας.

21. **Μείωση των μαθητών ανά τάξη στο Λύκειο και περιορισμός τους στους δεκαπέντε (15) μαθητές το μέγιστο ανά τμήμα.** Γίνεται ευκολότερος ο έλεγχος από τον καθηγητή, υπάρχει ευγενής άμιλλα και

πνεύμα ομαδικότητας και γίνεται ευκολότερη η επιλογή της κατεύθυνσης που θέλουν οι μαθητές, αφού η προσέγγισή τους με το διδακτικό προσωπικό είναι πιο ισχυρή.

22. **Μία Τράπεζα θεμάτων ανά μάθημα** για τις εξετάσεις των μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου, με θέματα κρίσης και όχι απομνημόνευσης, στην οποία οι καθηγητές καταθέτουν τρεις (3) μήνες προ της διεξαγωγής των εξετάσεων τις προτάσεις τους. Διασφάλιση της προσβασιμότητάς της και για τα άτομα με αναπηρίες και της ασφαλούς χρήσης της, προκειμένου να αποτραπούν ηλεκτρονικές επιθέσεις.

23. **Αξιολόγηση** των θεμάτων της Τράπεζας από μια αμερόληπτη Επιτροπή του Υπουργείου Παιδείας **με σκοπό την αξιοπιστία και την εγκυρότητα των θεμάτων** και ως βασικό της κριτήριο την ΠΟΙΟΤΙΚΗ διαβάθμιση των θεμάτων και ΌΧΙ την ΠΟΣΟΤΙΚΗ. Ανασύνταξη του Ωρολόγιου Προγράμματος Εκπαίδευσης, για την επικαιροποίηση της ύλης.

24. **Αλλαγή του τρόπου προαγωγής και απόλυσης των μαθητών**. Σήμερα οι μαθητές Λυκείου προάγονται στην επόμενη τάξη με βαθμούς κάτω από τη βάση σχεδόν σε όλα τα βασικά μαθήματα, χωρίς να έχουν βασικές γνώσεις για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της επόμενης τάξης.

25. **Σωστοί χώροι εκπαίδευσης** με τα κατάλληλα υλικά (βιβλία, διαδραστικούς πίνακες, προβολικά συστήματα - προτζέκτορες κ.λπ.) για εκπαίδευση άνετη και ευχάριστη στους μαθητές, δηλαδή να έχουν καλοριφέρ ή κλιματιστικά, επαρκή θρανία και καρέκλες, χώρους άθλησης με τα κατάλληλα όργανα, κ.λπ. .

26. **Νέες τεχνολογίες** στην εκπαίδευση (π.χ. χρήση διαδραστικών πινάκων στο σύνολο των σχολικών τάξεων) και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη χρήση τους.

27. **Προληπτικός έλεγχος σε όλες τις σχολικές μονάδες για ζητήματα στατικότητας και πυρασφάλειας με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.** Το πρόβλημα με τα απαρχαιωμένα σχολικά κτήρια, τα ζητήματα ασφάλειας μαθητών και εκπαιδευτικών που προκύπτουν και η διακοπή των μαθημάτων λόγω εργασιών στη μέση της σχολικής χρονιάς είναι ένα απαράδεκτο φαινόμενο που με την **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ σταματά οριστικά.**

28. **Αυστηρές ποινές** για την πρόκληση φθορών και καταστροφών στα δημόσια σχολεία και φυσικά αποζημίωση από τους γονείς ή τους κηδεμόνες των μαθητών.

29. **Η εκπαίδευση για εμάς στην ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΤΑΞΙΚΗ, αλλά ανήκει σ' όλα τα Ελληνόπουλα.** Η πρόσβαση στην εκπαίδευση σε απομακρυσμένα χωριά ή σε μικρά νησιά των θαλασσών μας αποτελεί πρώτη μέριμνα **για την ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ** με τη στελέχωσή της με το αναγκαίο εκπαιδευτικό προσωπικό.

30. **Το μάθημα των Θρησκευτικών υποχρεωτικό για όλους.** Εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ως υποχρεωτικό μάθημα για όλους (βέβαια, οι μαθητές που ανήκουν σε άλλες θρησκείες έχουν τη δυνατότητα απαλλαγής από το μάθημα, εφόσον το επιθυμούν, με υπεύθυνη δήλωση). **Αυξάνονται** οι ώρες του μαθήματος **από 2 σε 4 την εβδομάδα.** Ο Ελληνισμός και η Ορθοδοξία είναι κομμάτια αλληλένδετα στο Νέο Ελληνικό Κράτος της Δ΄ Ελληνικής Δημοκρατίας και δεν μπορούν να διαχωριστούν, επειδή καταργώντας το ένα αυτομάτως καταργείται και το άλλο! **Πιστεύουμε στο Ελληνικό Έθνος και στην Ορθοδοξία και η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ θα τα στηρίξει και τα δύο με κάθε δυνατό τρόπο!**

31. **Αξιοποίηση των Η/Υ σε Γυμνάσιο και Λύκειο σ' όλα τα γνωστικά αντικείμενα.** Προώθηση της συνεργατικής μάθησης και της προσομοίωσης, κυρίως σε μαθήματα, όπως η Ιστορία και η Αρχαία Ελληνική Γραμματεία, έτσι ώστε να αποκτήσουν και πάλι οι ανθρωπιστικές σπουδές το ενδιαφέρον του μαθητή.

32. **Κρατικές εξετάσεις μέσω του σχολείου** για την **απόκτηση πιστοποιημένου πτυχίου αγγλικών και Η/Υ**, χωρίς να χρειάζεται να πηγαίνουν οι μαθητές σε φροντιστήρια. **Με την ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ η** πραγματική δωρεάν παιδεία εξασφαλίζει στους μαθητές την απόκτηση των πτυχίων κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στα σχολεία, χωρίς να απαιτείται περισσότερος χρόνος και πολλές δαπάνες σε φροντιστήρια από τους γονείς.

33. **Συγγραφή νέων βιβλίων - εγχειριδίων με βάση τις ανάγκες του διδασκομένου ανά τάξη.** Η **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ** αποκαθιστά το σημερινά δυσανάλογο βαθμό δυσκολίας στην εκφορά του λόγου και στη δομή των ενοτήτων διδασκαλίας, ειδικά στα βιβλία του Γυμνασίου. **Καταργούμε την αποσπασματική ύλη** και υιοθετούμε ευρεία χρήση

εικόνων και επαναληπτικών ασκήσεων στο τέλος κάθε κεφαλαίου για να γίνουν πλήρως κατανοητά τα μηνύματα που περιέχονται σε αυτά.

34. **Αλλαγή αντίληψης για τη διαχείριση του εκπαιδευτικού χρόνου σε όλους τους εμπλεκόμενους με την εκπαίδευση.** Η ώρα ανά μαθητή έχει γίνει αντικείμενο αγοραπωλησίας, αντιμετωπίζεται ως εμπόρευμα και υπόκειται σε διαχείριση, όπως οι προγυμνάσεις (φροντιστηριακές αγωγές). Εμείς αλλάζουμε αυτήν την αντίληψη και καταθέτουμε **Στρατηγικό Σχέδιο Πλήρους Αναμόρφωσης του Εκπαιδευτικού Χρόνου, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.**

35. **Αξιολόγηση των μαθητών ανά τρίμηνο και όχι ανά τετράμηνο.** Πετυχαίνουμε έτσι την ενημέρωση των γονέων, για την πρόοδο των μαθητών συχνότερα και κυρίως την ενημέρωσή τους για την ενδοσχολική συμπεριφορά των παιδιών τους. Ελαχιστοποιούμε την πιθανότητα κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας (bullying), ενδυναμώνοντας παράλληλα το μοντέλο Σχολείο – Οικογένεια – Κοινωνία.

36. **Άμεση αντιμετώπιση του φαινομένου της βίας και του σχολικού εκφοβισμού** μέσω υλοποίησης προγράμματος για την εξάλειψή του, το οποίο εφαρμόζεται στο σύνολο των σχολικών μονάδων. Σύμφωνα με έρευνα του Κέντρου για τη Βία και τον Εκφοβισμό του Οργανισμού 'Το Χαμόγελο του Παιδιού', τα περιστατικά της ενδοσχολικής βίας έχουν αυξητική τάση, καθώς από το έτος 2022-2023 που ήταν στο 32,4% ανέβηκε στο ποσοστό του 35.5% κατά το 2023-2024. Δηλαδή 1 στα 3 Ελληνόπουλα έχει δεχθεί ενδοσχολική βία.

37. **Ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί σε όλα τα σχολεία της χώρας.**

38. **Ενισχύουμε το θεσμό της Παράλληλης Στήριξης, που έχει απαξιωθεί πλήρως.**

39. **Δημιουργούμε οργανικές θέσεις στην Παράλληλη Στήριξη**, ώστε να υπάρξει σταθερό και μόνιμο προσωπικό που υποστηρίζει τις μαθήτριες και τους μαθητές από την αρχή και σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

40. **Εξάλειψη των διαχρονικών προβλημάτων στην Ειδική Αγωγή** (υποστελέχωση, υποχρηματοδότηση, προβλήματα στις

μεταφορές, έλλειψη ασφαλών κτηρίων και αιθουσών). **Υποστήριξη της συμπερίληψης με έμφαση στην προσβασιμότητα.**

41. **Αύξηση του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.).**

42. Συνεχής **εκπαίδευση των δασκάλων και των καθηγητών σε θέματα παιδαγωγικής ψυχολογίας** και μεθοδολογίας της διδασκαλίας, για να καλύπτονται οι αντίστοιχες ανάγκες των μαθητών.

43. **Νέο Πρόγραμμα των Εκπαιδευτικών Μονάδων**. Ο προγραμματισμός που τηρείται στις εκπαιδευτικές μονάδες του πολιτισμικού εκπαιδευτικού προγραμματισμού της **ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΥΣΗΣ** στηρίζεται στα ακόλουθα στάδια: Καθορισμός στόχων. Ανάπτυξη εναλλακτικών λύσεων. Διερεύνηση συνθηκών. Αξιολόγηση εναλλακτικών λύσεων. Επιλογή της καταλληλότερης λύσης. Διαμόρφωση επιμέρους πλάνων. Εφαρμογή των πλάνων.

44. Υιοθετούμε **νέα παράδοση στην Εκπαίδευση και εφαρμόζουμε νέο Σύστημα Διαχείρισης του ανθρώπινου Εκπαιδευτικού Δυναμικού των Εκπαιδευτικών Μονάδων.** Ο διευθυντής οφείλει να αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά της φιλοσοφίας (κουλτούρα) του εκπαιδευτικού ιδρύματος, να τα μελετά και να τα αξιολογεί με σεβασμό, πριν προχωρήσει σε παρεμβάσεις. Ο διευθυντής με τους σωστούς χειρισμούς μπορεί να βελτιώσει μια μη λειτουργική σχολική φιλοσοφία ή και να διαμορφώσει ένα κλίμα δημιουργικότητας και προόδου.

45. **Νέα διαδικασία επιμόρφωσης των εργαζομένων εκπαιδευτικών λειτουργών.** Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη. Συνδέεται άμεσα με το *«λειτούργημα του εκπαιδευτικού»*, με τη βασική του εκπαίδευση, με την άσκηση του έργου του σχολείου, με τις αλλαγές που γίνονται σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα και με τις δραστηριότητές του εκτός σχολείου.

46. **Επαναφορά της Ενιαίας Σχολικής Αμφίεσης (στολή, φόρμα ή ποδιά) στα δημόσια σχολεία.**

47. Δυνατότητα γονέων και κηδεμόνων **να ζητούν εξαίρεση ανηλίκων μαθητών από διδασκαλίες σχετικές με σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.**

<u>Στις 25-09-2024 καταθέσαμε Πρόταση Νόμου με θέμα τη: «Δυνατότητα γονέων και κηδεμόνων να ζητούν εξαίρεση ανηλίκων μαθητών από διδασκαλίες σχετικές με σεξουαλική διαπαιδαγώγηση».</u>

- Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, στο Κεφάλαιο για το Εργαστήριο Δεξιοτήτων, προβλέπει τέσσερις άξονες:
  α) Ζω καλύτερα - Ευ ζην,
  β) Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη,
  γ) Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία και δ) Φροντίζω το περιβάλλον.

- Οι δύο πρώτοι άξονες περιλαμβάνουν τομείς που έχουν σχέση με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, το περιεχόμενο των οποίων έχει προκαλέσει σφοδρές αντιδράσεις μεταξύ γονέων και ανηλίκων μαθητών, επειδή στους τομείς αυτούς περιλαμβάνονται θεματικές ενότητες που αφορούν στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, που προωθούν τη woke ατζέντα της παγκοσμιοποίησης, σε βάρος των μαθητών.

- Ο εκπαιδευτικός έχει την δυνατότητα, αν το κρίνει ο ίδιος, να επιλέξει οποιονδήποτε τομέα και θεματική ενότητα να διδάξει στους ανήλικους μαθητές, οι οποίοι **δε διαθέτουν την κατάλληλη εμπειρία να *«φιλτράρουν»* ό,τι τους παρουσιάζεται ως σωστό ή λάθος.**

- Ζητήσαμε, να έχει τη δυνατότητα ο υπεύθυνος που ασκεί τη γονική μέριμνα γονέας (πατέρας ή μητέρα), καθώς και εκείνος που έχει την κηδεμονία του ανηλίκου, που είναι στο νηπιαγωγείο ή είναι μαθητής στην Πρωτοβάθμια ή Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:

  να μπορούν να ζητήσουν με δήλωσή τους στον αντίστοιχο διευθυντή του νηπιαγωγείου, του δημοτικού σχολείου ή του γυμνασίου, την εξαίρεση του ανήλικου μαθητή από τις θεματικές ενότητες που περιέχουν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, εφόσον ο διδάσκων εκπαιδευτικός επιλέξει να τις διδάξει, από τον σχετικό τομέα του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, χωρίς ο μαθητής να υπόκειται σε συνέπειες.

- Πιστεύουμε ότι η σωστή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των ανηλίκων θα πρέπει να ανατεθεί εξ ολοκλήρου στους γονείς. Όμως, οι περισσότεροι γονείς είτε δε γνωρίζουν πώς να χειριστούν το ζήτημα αυτό είτε ντρέπονται και δεν μπορούν να διαπαιδαγωγήσουν κατάλληλα τα ανήλικα τέκνα τους.

- Έτσι, **αντί να εκπαιδεύονται (υποτίθεται) οι ανήλικοι, το σχολείο θα πρέπει, με ειδικό νόμο, να οργανώνει σεμινάρια για τους γονείς, ώστε να χειριστούν αυτό το λεπτό ζήτημα, για υγιή σεξουαλικά τέκνα.**

Με την Ελληνική Λύση στο σχολείο μεταδίδει στον μαθητή την αληθινή αγάπη για την πατρίδα, για την ιστορία, για τη θρησκεία και την οικογένεια!!!

Στην ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ δεν είμαστε εναντίον της ιδιωτικής εκπαίδευσης, κάτι που είναι διεθνές φαινόμενο. Καταλαβαίνουμε ότι καλώς ή κακώς κάποιες οικογένειες θα την επιλέξουν, ειδικά όταν υποβαθμίζεται το επίπεδο του δημόσιου σχολείου. Το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών της ιδιωτικής εκπαίδευσης δε φοιτά εξάλλου σε σχολεία της αριστοκρατίας αλλά σε σχολεία που απευθύνονται στη μέση τάξη.

Δεν συμφωνούμε όμως με τη δημιουργία μιας παιδείας δύο ταχυτήτων!

<u>Στην ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ θέλουμε να μην υστερούν τα δημόσια σχολεία και να είναι διαθέσιμα σ' όλους!!!</u>

<u>Η επαναφορά των Εθνικών και Θρησκευτικών μας Συμβόλων στα Σχολεία, (όπως η Σημαία, η Πρωινή Προσευχή, οι Εικόνες, κ.λπ.) είναι ΠΡΩΤΗ προτεραιότητά μας!!!</u>

- <u>Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση</u>

Διαπιστώσεις:

- **Το 33,3% των νέων ηλικίας 25-29 ετών αποφοίτων επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι χωρίς δουλειά** και δεν συμμετέχει σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που θα μπορούσε να του ενισχύσει τις επαγγελματικές δεξιότητες.

- **Μόνο το 30% επιλέγει την Επαγγελματική Εκπαίδευση.**

- Η Επαγγελματική Εκπαίδευση εξαιτίας των **«συνεχών, απρογραμμάτιστων και αποσπασματικών»** μεταρρυθμίσεων **δεν μπόρεσε να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ανάγκες** της ελληνικής κοινωνίας.

- **Αντίληψη ότι πρόκειται για ένα υποβαθμισμένο είδος εκπαίδευσης** που αποτελεί εναλλακτική λύση των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση.

- **Ένας στους τρεις Έλληνες ηλικίας 25-29 ετών που είναι απόφοιτος επαγγελματικής εκπαίδευσης, βρίσκεται μέσα στην πρώτη τριετία από την αποφοίτησή του χωρίς εργασία** και εκτός προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σύμφωνα με την ετήσια έκθεση του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) «Education at a glance – 2023».

Τεχνικά και Επαγγελματικά Λύκεια

Στην ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ προτείνουμε τα εξής κίνητρα για την Τεχνική Εκπαίδευση, τα οποία αν και σε κάποιο βαθμό παρέχονται, πρέπει να εντατικοποιηθούν:

- Άμεση σύνδεση εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.
- Διεύρυνση ειδικοτήτων ΕΠΑΛ, όχι κατάργηση.
- Διενέργεια εξετάσεων πιστοποίησης ανά τακτά διαστήματα.
- Επικύρωση και πιστοποίηση των προσόντων που αποκτώνται.
- Αναγνώριση των αποτελεσμάτων της τυπικής, άτυπης, μη τυπικής μάθησης με τα επίπεδα εθνικού πλαισίου προσόντων.

- Διασφάλιση σύγχρονου χώρου της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, μέσω χρηματοδότησης.
- Διασφάλιση ποιότητας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης από καταρτισμένους εκπαιδευτικούς.
- Ενημέρωση μέσω σεμιναρίων κατά την τυπική εκπαίδευση για τις επαγγελματικές προοπτικές.
- Επιδότηση θέσεων πρακτικής εργασίας με εντατικοποίηση υπαρχόντων πρακτικών, ειδικά στον ιδιωτικό τομέα, καθώς μεγάλο μέρος σήμερα καλύπτει ο δημόσιος τομέας.
- Προγράμματα μετάβασης από τη μαθητεία στην εργασία, προγράμματα *«επιταγής εισόδου»* ανέργων στην εργασία.
- Ενίσχυση σχολικού, συμβουλευτικού και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Οικονομικά κίνητρα σε επιχειρήσεις, ώστε να παρέχουν θέσεις πρακτικής άσκησης σε εκπαιδευόμενους ή απόφοιτους ΕΕΚ.
- Αναβάθμιση υποδομών, π.χ. εργαστήρια, μηχανήματα εξάσκησης, όχι μόνο θεωρητικό υπόβαθρο.
- Όχι ηλικιακό όριο στα άτομα που επιθυμούν να λάβουν επαγγελματική εκπαίδευση.
- Αναβάθμιση και επέκταση των Ειδικών Εργαστηρίων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.).

Η ενιαία υποχρεωτική εκπαίδευση με την ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ παρέχει σε όλους τους μαθητές τις ίδιες γνώσεις και δεξιότητες, αλλά και τους δίνει τη δυνατότητα με βάση τις κλίσεις, τις ανάγκες τους (οικονομικές και κοινωνικές) και την επιθυμία τους για μάθηση, να βρίσκουν διεξόδους εκπαίδευσης σε περισσότερες από μία εκπαιδευτικές δομές.

Για να μη θεωρούνται η Τεχνική και η Επαγγελματική Εκπαίδευση *«αποθήκες»* κακών μαθητών, η **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ** ενθαρρύνει τη συμμετοχή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Οι προτάσεις της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΥΣΗΣ προάγουν το Πνεύμα και την Προσωπικότητα του μαθητή, ενώ ταυτόχρονα αναδεικνύουν τις Ικανότητες, Δεξιότητες, Τάσεις αλλά και τα Ταλέντα του.

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Διαπιστώσεις:

- Χαμηλή δαπάνη για Τριτοβάθμια Εκπαίδευση που αγγίζει το 0,7% του ΑΕΠ, σύμφωνα με στοιχεία της Eurostat και υπολείπεται του μέσου όρου της ΕΕ (1,2%).
- Υποστελέχωση. Η αναλογία καθηγητών ανά φοιτητή είναι η χειρότερη στην Ελλάδα από πολλές χώρες της ΕΕ, καθώς αντιστοιχούν 47 φοιτητές ανά ακαδημαϊκό καθηγητή.
- Ελλιπής φοιτητική μέριμνα και προβλήματα στις υποδομές.
- Έλλειψη σύνδεσης με την αγορά εργασίας.
- Έλλειψη προσβασιμότητας για τα ΑμεΑ.
- Έλλειψη πραγματικής αξιολόγησης των καθηγητών με βάση τα ελληνικά πρότυπα.

Οι προτάσεις της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΥΣΗΣ για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση περιλαμβάνουν:

1. **Αναβάθμιση του συστήματος πρόσβασης** στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με το 80% του ωρολογίου προγράμματος της Β΄ και Γ΄ Λυκείου να αφορά στις ομάδες προσανατολισμού και το 20% στα επιλεγόμενα μαθήματα. Έτσι, μειώνεται ο χρόνος που χρειάζονται οι μαθητές για φροντιστηριακά μαθήματα και τα έξοδα είναι λιγότερα για τους γονείς, καθώς οι γνώσεις καλύπτονται από το σχολείο.

2. **Αξιολόγηση των διδασκόντων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης** και, γενικά, όλων των συμμετεχόντων στη διαδικασία της διδασκαλίας.

3. Αναζήτηση **συμπληρωματικών πηγών χρηματοδότησης** για την πολυδάπανη ανώτατη εκπαίδευση.

4. **Χορήγηση υποτροφιών σε παιδιά απομακρυσμένων - παραμεθόριων περιοχών** (χωριών κ.α.) και με εφαρμογή εισοδηματικών κριτηρίων, ώστε να μπορούν να φοιτήσουν στη σχολή που εισήχθησαν.

5. **Ενίσχυση της φοιτητικής μέριμνας και στέγης.**

6. **Σύνδεση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας** μέσα από προγράμματα πρακτικών και από επιμορφωτικά - ενημερωτικά μαθήματα εταιρειών προς τους μελλοντικούς εργαζομένους, ώστε τα Ελληνόπουλα να μπορούν να βρουν εργασία εδώ και να μη μεταναστεύουν στο εξωτερικό.

7. Έμπρακτη στήριξη, εκσυγχρονισμός και **αναβάθμιση των Δημόσιων Πανεπιστημίων, και ιδιαίτερα των περιφερειακών.**

8. **Αύξηση του ακαδημαϊκού προσωπικού** στα Πανεπιστήμια, για να εξασφαλιστεί η βιωσιμότητά τους.

9. Δημιουργία **ειδικού σώματος προστασίας των πανεπιστημίων,** με προσωπικό άρτια εκπαιδευμένο, ώστε να έχουμε ασφαλή πανεπιστήμια.

10. **Διασφάλιση της προσβασιμότητας για τα ΑμεΑ** στις ιστοσελίδες των Τμημάτων των Σχολών και άλλων δομών και υπηρεσιών των ΑΕΙ.

11. **Αύξηση των δαπανών για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με αποτέλεσμα την ταυτόχρονη αύξηση των θέσεων εργασίας.**

12. **Τα κόμματα δεν έχουν καμία θέση στα ΑΕΙ και τις φοιτητικές οργανώσεις.** Κάτι που είναι γενική θέση και για τον συνδικαλισμό και για τους ΟΤΑ. **Στην ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ** είμαστε κατά της κομματοκρατίας που τροφοδοτεί και τροφοδοτείται από τη μικροπολιτική της μεταπολίτευσης. Παραδοσιακά η λεγόμενη αριστερά χρησιμοποιεί τα πανεπιστήμια ως φυτώριο στελεχών. Την τακτική αυτή ακολούθησαν και τα άλλα συστημικά κόμματα, εισάγοντας στα πανεπιστήμια την κομματική τους βάση. Μέσα από αυτήν την κυριαρχία σε κομματικές φοιτητικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις συντηρείται η συστημική εθνομηδενιστική, ψευτοαριστερή ιδεολογική ηγεμονία, που στην πράξη εξυπηρετεί την κυριαρχία της νεοφιλελεύθερης παγκοσμιοποίησης και της woke ατζέντας, σε βάρος των λαών, προκαλώντας το κοινό αίσθημα, την κοινή λογική και τις ηθικές αξίες. Το ίδιο συμβαίνει μέσα από τους *«διανοούμενους»* των ίδιων αντιλήψεων, είτε ως κρατικοδίαιτοι διορισμένοι ακαδημαϊκοί είτε ως μέλη σε Δ.Σ. ΜΚΟ και σε οργανισμούς χρηματοδοτούμενους από πολυεθνικές και πρεσβείες. Και όλα αυτά την ίδια στιγμή που άνθρωποι του πνεύματος της αντίθετης άποψης περιθωριοποιούνται και φιμώνονται από τα ΜΜΕ.

13. **Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ πρότεινε και υποστήριξε τον νόμο για την κατάργηση του πανεπιστημιακού ασύλου, ώστε να εκδιωχθεί η εγκληματικότητα του κοινού ποινικού δικαίου από τα πανεπιστήμια** (παραεμπόριο, διακίνηση ναρκωτικών, επιθέσεις), κάτι που ξεφεύγει του πραγματικού νοήματός του, το οποίο και σεβόμαστε φυσικά, καθώς και για να προστατευθούν εγκαταστάσεις και προσωπικό από καταστροφική ασυδοσία. (Δυστυχώς, η Κυβέρνηση δίστασε και δεν εφάρμοσε τον νόμο που και η ίδια ψήφισε).

14. Αξιολόγηση των καθηγητών μέσω ερωτηματολογίου με βάση την ελληνική εκπαίδευση και όχι την αμερικανική. Δεν είναι δυνατόν να αξιολογούνται τα ελληνικά πανεπιστήμια και οι καθηγητές τους, με τα πρότυπα της αμερικανικής εκπαίδευσης.

<u>Παρά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν το έργο των ελληνικών ΑΕΙ αναγνωρίζεται διεθνώς, καθώς:</u>

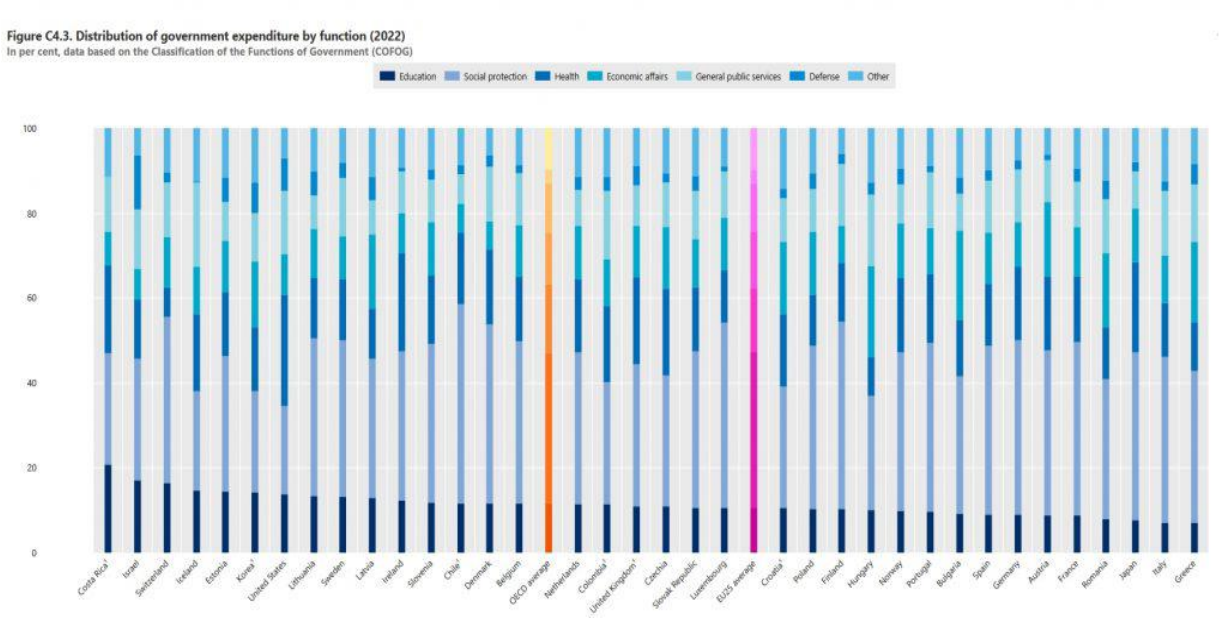
- Τα ελληνικά ΑΕΙ καταλαμβάνουν υψηλές θέσεις στην παγκόσμια κατάταξη της Webometrics Ranking of World Universities Webometrics. Για το 2024, τα ελληνικά πανεπιστήμια κατατάσσονται ανάμεσα στα κορυφαία εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, με την παραπάνω κατάταξη, βρίσκεται στην 247η θέση μεταξύ 31.000 πανεπιστημίων, ενώ ακολουθεί το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης στη θέση 262 και το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο στη θέση 423**.**
- Σύμφωνα με την έγκριτη διεθνή λίστα κατάταξης πανεπιστημίων «QS World University Rankings 2025», το ΕΜΠ κατατάσσεται στην 321η θέση στον κόσμο, και ακολουθούν το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (θέση 393), το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (θέση 508), το Πανεπιστήμιο Κρήτης (περιοχή 601-610) κ.λπ.

- Οι ακαδημαϊκοί στην Ελλάδα πραγματοποιούν σημαντική έρευνα, εκτός βέβαια των πολλών του εξωτερικού, όπου έχουν μεταναστεύσει.

- Το 2022, έντεκα (11) καθηγητές ελληνικών ΑΕΙ συγκαταλέγονταν στους 6.938 κορυφαίους ερευνητές παγκοσμίως, σύμφωνα με την κατάταξη «The Highly Cited Researchers» που συντάσσεται από τον

διεθνώς αναγνωρισμένο οργανισμό Thomson Reuters (στο πλαίσιο του project Clarivate Analytics).

- Ακόμα μεγαλύτερη βέβαια αναγνώριση, είναι οι χιλιάδες νέοι μας που συνεχίζουν τις σπουδές τους σε ξένα ΑΕΙ ή που, δυστυχώς αναγκάζονται να μεταναστεύσουν και προσλαμβάνονται από κορυφαίες εταιρίες στο εξωτερικό, όπου διαπρέπουν!



- Η έκθεση, *«Education at a Glance 2024»* αναφέρει για τη χώρα μας, ότι οι δαπάνες για την πρωτοβάθμια, τη δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια εκπαίδευση για το 2022 φτάνουν περίπου το 7%, παραμένοντας στο χαμηλότερο επίπεδο, μαζί με την Ιταλία.

- Κατά μέσο όρο, οι χώρες του ΟΟΣΑ αφιερώνουν περίπου το 12% των κρατικών δαπανών τους στην εκπαίδευση.

<u>Στην ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ αναγνωρίζουμε ότι τα ελληνικά ΑΕΙ, παράγουν αξιόλογο έργο, παρά το δύσκολο περιβάλλον που καλούνται να λειτουργήσουν.</u>

<u>Είμαστε εδώ για να δώσουμε σε όλα τα Ελληνόπουλα την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση που τους αξίζει!</u>

<u>Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</u>

Για την ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν αποτελεί εργαλείο μίας μόνο χρήσης, καθώς:

- Χρησιμοποιείται σε πολλούς τομείς, όπως στην ανώτατη εκπαίδευση, στην εκπαίδευση των εργαζομένων, στην ενίσχυση της παραδοσιακής εκπαίδευσης αλλά και στην περαιτέρω κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

- Έρευνες δείχνουν ότι πρόκειται για μία αποτελεσματική μέθοδο διδασκαλίας, όπως η παραδοσιακή.

- Παρατηρούμε ότι μέχρι σήμερα, χρησιμοποιείται ως εργαλείο επικοινωνιακής διαχείρισης του εκάστοτε Υπουργού.

Οι προτάσεις της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΥΣΗΣ για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση επικεντρώνονται στα εξής:

1. **Προσβάσιμο εργαλείο** μάθησης κάθε μαθητή.

2. **Αύξηση της χρηματοδότησης για την Παιδεία** και δωρεάν εξασφάλιση των τεχνικών μέσων στους μαθητές που δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα, με σκοπό την ισότιμη συμμετοχή στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (πρόσβαση στο Διαδίκτυο, παροχή υπολογιστών, υπολογιστών τσέπης με οθόνη αφής - tablet).

3. Δημιουργία **διαφορετικών δημόσιων πλατφορμών για Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση** προσαρμοσμένες στην ηλικία των μαθητών, βελτίωση των συστημάτων κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

4. **Υποστήριξη στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση από τις ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες.** Έτσι καλύπτονται οι ανάγκες των απομακρυσμένων μαθητών ή φοιτητών με διάφορους τρόπους και υπηρεσίες (δωρεάν ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες), εφόσον δεν έχουν πρόσβασή σε φυσικές βιβλιοθήκες. **Σε καμία περίπτωση δεν επιθυμούμε την αποκοπή του μαθητή ή φοιτητή από το βιβλίο, ούτε την αντικατάσταση του έντυπου βιβλίου από το ψηφιακό υλικό, καθώς η αξία του πρώτου είναι πολυσήμαντη για την ανάπτυξη των ικανοτήτων του εκπαιδευόμενου.**

5. **Διασφάλιση της ψηφιακής προσβασιμότητας στους μαθητές που είναι ΑμεΑ** σύμφωνα με τα σύγχρονα πρότυπα.

6. **Επιμόρφωση των δασκάλων και των καθηγητών** για τη χρήση του πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού.

7. **Αναβάθμιση του συστήματος παροχής προσβασιμότητας** σε όλα τα σχολεία της χώρας.

Ιδιωτική Ανώτατη Εκπαίδευση

Η **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ** από την αρχή έχει υποστηρίξει την ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ, αλλά η πρόταση δεν έγινε αποδεκτή κατά την πρόσφατη αναθεώρηση του Συντάγματος.

Η ιδιωτική εκπαίδευση στα Πανεπιστήμια είναι ένα βασικό θέμα για την Ελλάδα, η οποία πρέπει να παράγει πλούτο από όλους τους κλάδους της οικονομίας της για να αναπτυχθεί, σημειώνοντας πως στη Μ. Βρετανία σπούδαζαν το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 10.270 Έλληνες φοιτητές, ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ήταν 7.100 λόγω του Brexit και εργάζονται εκεί πάνω από 2.000 καθηγητές. Σύμφωνα με τα στοιχεία της UNESCO, το 2021 οι καταγεγραμμένοι Έλληνες φοιτητές στο εξωτερικό ήταν 40.595.

Η Κυβέρνηση, προχωρά δια της πλαγίας οδού με ημίμετρα σε κακέκτυπη ιδιωτικοποίηση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Έτσι, εξίσωσε τα επαγγελματικά δικαιώματα των ιδιωτικών κολλεγίων (Ν. 4763/2020) και επεκτείνει τον θεσμό των ΙΕΚ, τα οποία μετονόμασε σε Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ν. 5082/2024), και των μεταπτυχιακών και εντάσσει ξενόγλωσσα τμήματα για αλλοδαπούς πολίτες χωρών εντός ή εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ν. 4957/2022), ενώ αντιμετωπίζει πρόχειρα την Ιδιωτική Ανώτατη Εκπαίδευση (ν.5094/2024).

Το παράδειγμα της Κύπρου

- Στις 29 Ιουλίου του 2005 η Κύπρος επέτρεψε την ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων, ενώ λειτουργούν τρία δημόσια πανεπιστήμια: (1) το Πανεπιστήμιο Κύπρου, με έδρα τη Λευκωσία, (2) το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, με προσανατολισμό προς την εφαρμοσμένη

έρευνα και έδρα τη Λεμεσό και (3) το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, που δραστηριοποιείται αποκλειστικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

- Το πρώτο κρατικό πανεπιστήμιο (Πανεπιστήμιο Κύπρου), έθεσε εξαρχής υψηλά τον πήχη, με αποτέλεσμα να υπάρχει ανταγωνισμός με υψηλές προδιαγραφές που επιβλέπονται από το Υπουργείο Παιδείας.

- Μέχρι σήμερα έχουν ιδρυθεί εννέα ιδιωτικά πανεπιστήμια, επίσημα εγγεγραμμένα στο Μητρώο Πανεπιστημίων του Υπουργείου Παιδείας της Κύπρου: (1) το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου στη Λευκωσία,(2) το Πανεπιστήμιο Frederick που δραστηριοποιείται στη Λευκωσία και τη Λεμεσό, (3) το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, (4) το Πανεπιστήμιο Νεάπολης Πάφου, (5) το University of Central Lancashire-Cyprus στη Λάρνακα, (6) το Philips University, (7) το American University of Cyprus, (8) το Αμερικανικό Πανεπιστήμιο Βηρυτού στην Πάφο (AUB Mediterraneo) και το (9) Πανεπιστήμιο Λεμεσού (University of Limassol-UoL).

- Μόνο το 2016 υπολογίζεται ότι η ανώτερη εκπαίδευση προσέφερε 739 εκ. € έως 979 εκ. € στην τοπική οικονομία, ενώ απασχόλησε περίπου 9.500 εργαζόμενους στον τομέα αυτόν και σε άλλες υποστηρικτικές βιομηχανίες, αριθμός ο οποίος αναμένεται να αυξηθεί κατακόρυφα στο άμεσο μέλλον.

- Η ετήσια συμβολή του τομέα μπορεί να παρουσιάσει περαιτέρω αύξηση κατά 50% και να δημιουργήσει 1.500 νέες θέσεις εργασίας.

- Εάν η Ελλάδα πετύχαινε τα ίδια νούμερα, τότε η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα συνέβαλλε με 8,64 δις € στο ΑΕΠ (*άρα με 2,59 δις € στα φορολογικά έσοδα του Δημοσίου*) και με πάνω από 100.000 θέσεις εργασίας, οπότε θα έλυνε πολλά προβλήματα της οικονομίας μας.

- Περίπου 20.000 φοιτητές από την Ελλάδα σπουδάζουν σήμερα στα τρία δημόσια και εννέα ιδιωτικά πανεπιστήμια της Κύπρου, αριθμός που αντιστοιχεί σχεδόν στο 1/3 του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού της χώρας.

- Τα οφέλη για την Κύπρο είναι μεγάλα, όσον αφορά τις νέες θέσεις εργασίας (9.500), τα έσοδα από τα δίδακτρα που υπερβαίνουν τα 35 εκ. €, τις καταναλωτικές δαπάνες των φοιτητών που φτάνουν στα 60 εκ. € και τα 125 εκ. € που εξοικονομούνται από την παραμονή των Κυπρίων φοιτητών στη χώρα τους.

- Η αγορά των «σπουδών εξ αποστάσεως» παρουσιάζει μια σημαντική ευκαιρία για την Κύπρο, καθώς εκτιμάται ότι φτάνει περίπου στο 1 δις € - 4 δις €, για τα οποία η Κύπρος θα ανταγωνίζεται αγγλόφωνες χώρες. (*η αγορά για διεθνείς, αγγλόφωνους φοιτητές ανώτερης εκπαίδευσης υπολογίζεται ότι ανέρχεται γύρω στα 50 δις € και αυξάνεται κατά 5% ανά έτος*).

- Ο θεσμός δεν είναι απαλλαγμένος από κινδύνους και προβλήματα, όπως στα κατεχόμενα της Κύπρου, όπου τα ιδιωτικά πανεπιστήμια εκεί έχουν προσελκύσει εγγραφές από χώρες του τρίτου κόσμου για λόγους μετανάστευσης και εργασίας, δημιουργώντας μόνο απογοήτευση. Όμως στη Δημοκρατία της Κύπρου δεν εμφανίζονται τα ίδια προβλήματα.

Η θέση της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΥΣΗΣ για ιδιωτικά πανεπιστήμια δεν στοχεύει να αντικαταστήσουν τα δημόσια, αλλά να λειτουργήσουν συμπληρωματικά, καλύπτοντας κενά και συμβάλλοντας καθοριστικά:

- **στην σωστή λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος,**
- **στην αύξηση του ΑΕΠ,**
- **στην αύξηση της απασχόλησης**
- **και στη μείωση της εκροής φοιτητών και συναλλάγματος.**

Ο ελληνικός λαός ως φάρος του σύγχρονου δυτικού πολιτισμού καλείται αυτήν την περίοδο, να αντιμετωπίσει την διάλυση της Παιδείας από τις εκάστοτε Κυβερνήσεις, οι οποίες δεν οδήγησαν πουθενά παρά μόνο στην αποδόμησή της.

Απαιτείται η λήψη άλλων μέτρων και μεταρρυθμίσεων που αποβλέπουν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματός μας, **αυτά δηλαδή που προτείνει η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ.**

Η **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ** προσδιορίζει σαφέστατα μέσα από τις προτάσεις της, τί είδους Παιδεία θέλουμε και πώς μπορούμε να επαναφέρουμε τη γνώση και τη μάθηση στα Ελληνόπουλα.

Για την **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ απαιτούνται:**

- **Σύνδεση της Παιδείας, μεσαίας και ανώτατης, με την επαγγελματική σταδιοδρομία των νέων,** έτσι ώστε να συμβάλλει στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας.

- **Αύξηση των δαπανών** σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Προτεραιότητα για την ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ είναι:

- το πρόσωπο κάθε εκπαιδευτικού να αποτελεί **έμπνευση** για τον μαθητή, για να μείνει προσηλωμένος στις αξίες αυτές που είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένες μεταξύ τους.

- **Η αγάπη για την πατρίδα και η πίστη μας στη θρησκεία οδήγησαν μετά από 400 χρόνια σκλαβιάς στην ελευθερία μας και στην ελληνική ιστορία.**

- Η **οικογένεια** είναι μέχρι και σήμερα ***«το πρώτο σχολείο»*** **της ζωής** μέσα στο οποίο ο άνθρωπος ικανοποιεί τις βιολογικές και ψυχολογικές ανάγκες του, αποκτά κοινωνικές αρετές, όπως η φιλοπατρία, διδάσκεται ηθικές αξίες, όπως ο σεβασμός και η ευγένεια και διαμορφώνει και καλλιεργεί τον χαρακτήρα του.

Στην **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ πιστεύουμε ότι για να πετύχουν και να υλοποιηθούν τα ανωτέρω, απαιτούνται δύο βασικές προϋποθέσεις:**

⇒ **Πολιτική Ηγεσία** που να έχει **ΠΑΙΔΕΙΑ** και **ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ.** Οι εκάστοτε Υπουργοί και Υφυπουργοί Παιδείας και Θρησκευμάτων πρέπει να είναι Έλληνες Πολίτες με τα προαναφερθέντα χαρακτηριστικά.

⇒ **Εμπιστοσύνη** στο **εκπαιδευτικό προσωπικό** (νηπιαγωγούς, δασκάλους, καθηγητές), όχι με λαϊκισμό και κορώνες, αλλά με εξασφάλιση των ιδανικών συνθηκών για να μεταδώσουν τις γνώσεις τους στα Ελληνόπουλα και με μισθούς που δε θα τους οδηγούν στην εξαθλίωση.

Στην ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ ξέρουμε ότι το εκπαιδευτικό μας σύστημα χρειάζεται να αναθεωρήσει τις αξίες πάνω στις οποίες στηρίζεται και περισσότερα χρήματα για την αναβάθμιση της ποιότητάς του.

Είμαστε εδώ για να κάνουμε πράξη την πραγματική δωρεάν παιδεία για όλα τα Ελληνόπουλα!!!

Παιδεία Ελληνική
Όχημά μας προς το μέλλον!

Για την ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ
είναι επιτακτική ανάγκη
η ΡΙΖΙΚΗ ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗ
της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
γιατί μόνο μ' αυτόν τον τρόπο μπορεί να εξασφαλιστεί
η συνέχεια του Ελληνισμού

και της Ορθοδοξίας μας!

ΔΙΑΦΕΡΟΥΜΕ
ΚΑΙ ΤΟ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΟΥΜΕ ΕΜΠΡΑΚΤΩΣ
ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΑΣ.

ΠΥΞΙΔΑ ΜΑΣ
ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΜΦΕΡΟΝ